



Nuorten kokemukset poliisihaastattelusta

Emilia Öhman, PsK
Åbo Akademi

**Huomioidaanko nuorten toiveet ja tarpeet
kuulemistilanteissa?**



Barnahus



thl

Tutkimushanke

Tavoite: selvittää kuinka nuoret (12-17 vuotiaat) asianomistajina kokevat kuulemistilanteen

- Miten nuorten hyvinvointia voi tukea haastatteluissa?
- Miten tukea nuorta kertomaan kaiken tapaukseen liittyen?

Vahvuudet: ensimmäinen tutkimus, jossa keskitytään tähän ikäryhmään sekä kysely suoritetaan heti kuulemistilanteen jälkeen

Mikä vaikuttaa nuorten kertomiseen?

Kuulemistilanteeseen liittyvät tekijät:

Haastattelupaikka?
Monesko haastattelu?
Kuvataanko haastattelu?

Haastattelevaan poliisiin liittyvät tekijät:

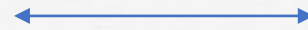
Koulutus
Sukupuoli
Kieli
Tulkki

Mikä vaikuttaa nuorten kertomiseen?

Rikokseen liittyvät tekijät:

Seksuaalinen/fyysinen - väkivalta
Online/offline -väkivalta

Tekijä



Ikäryhmään liittyvät tekijät:

Sukupuoli
Kenelle nuori on kertonut
aikaisemmin ja miten henkilö
reagoi?

Tutkimushanke

- Osin Lapsiuhritutkimuksesta mukautettu kyselylomake
- Vastauksia kerätään viidessä poliisiyksikössä
- Nuorten kysely: kokemukset kuulemisesta sekä poliisista
- Poliisin kysely

Alustavat tulokset

- 14-17 vuotiaita suomenkielisiä tyttöjä
- Kokemukset kuulemistilanteesta:
 - Suurimmalle osalle ensimmäinen haastattelu
 - Kuulemistilanteen kuvaaminen häiritsi ainoastaan aluksi tai ei ollenkaan
 - Kuulemispaikka hermostutti alussa
 - Suurin osa tiesi miksi olivat tulossa haastatteluun
- Tunteet:
 - Ennen kuulemista: jännitti, ahdisti
 - Kuulemisen aikana: ahdisti, jännitti, **helpotti**

Alustavat tulokset

- Kertominen:
 - Suurin osa kertonut tapahtuneesta ennen kuulemista (kasvotusten)
 - Suurin osa kertoi kuulemistilanteessa kaiken minkä he tiesivät
- Kokemukset kuulevasta poliisista:
 - Äidinkielellä (suomi)
 - Poliisin sukupuoli vaikutti kertomiseen
 - Pääasiassa positiivinen kokemus poliisista
 - Nuoret kokivat, että heille selitettiin tilanne hyvin
 - Ei muutosehdotuksia

Tulevaisuuden tutkimusaiheet

- **Mitä ottaa huomioon, kun kuullaan nuoria haavoittuvista ryhmistä?**
 - vammaiset, toimintarajoitteiset
 - seksuaali- ja sukupuolivähemmistöihin kuuluvat nuoret
- **Tulkkien käyttö kuulemistilanteissa:**
 - maahanmuuttajataustaiset, etniset ryhmät, kielivähemmistöt
- **Rikostyyppi/väkivallan tyyppi**
 - onko väkivalta online vs offline?

Mikä auttaa nuoria kertomaan?

- **Halu ymmärtää ja vaikuttaa**

- tietopaketti jo ennen kuulemistilannetta, ”virtuaalikäynti”?

- **Tietoa väkivallasta kouluihin ja perheisiin**

- Ystävät vaikuttavat merkittävästi rikoksen ilmoittamiseen

- Erilaiset esimerkit väkivallasta

- Puheeksi ottamisen tärkeys

- **Matalampi kynnyks ilmoittaa**

- Internetin kautta

Lähteitä

- Fagerlund, M., Peltola, M., Kääriäinen, J., Ellonen, N., & Sariola, H. (2014). Lasten ja nuorten väkivaltakokemukset 2013: lapsiuhritutkimuksen tuloksia.
- Juusola, A. & Korkman, J. (2021). *Oikeutta omalla kielellä? Kartoitus tulkkauksen laadusta ja kehitystarpeista lapsirikostutkinnassa*. Submitted
- Lahtinen, H. M., Laitila, A., Korkman, J., & Ellonen, N. (2018). Children's disclosures of sexual abuse in a population-based sample. *Child abuse & neglect*, 76, 84-94.
- Lahtinen, H. M., Laitila, A., Korkman, J., Ellonen, N., & Honkalampi, K. (2020). Children's disclosures of physical abuse in a population-based sample. *Journal of interpersonal violence*, 0886260520934443.
- Lamb, M. E., Hershkowitz, I., Orbach, Y., & Esplin, P. W. (2011). Tell me what happened: Structured investigative interviews of child victims and witnesses (Vol. 56). John Wiley & Sons.
- McGuire, K., & London, K. (2020). A retrospective approach to examining child abuse disclosure. *Child abuse & neglect*, 99, 104263.