

Spara **inte** på kvaliteten inom den grundläggande utbildningen och småbarnspedagogiken



Den [nationella barnstrategin](#) som publicerades förra veckan, påminde oss om att högkvalitativ och jämlik småbarnspedagogik och utbildning är Finlands viktigaste styrkor som vi vill bevara. I kommunen ökar de – när de är välorganiserade – välfärden, jämnar ut utgångspunkterna och förebygger utslagning.

Coronakrisen [påverkade på många sätt](#) barns och ungas välfärd och inläring. 75 % av barnen och ungdomarna upplevde att det blivit [svårare](#) att klara studierna.

En del kommuner har skärt ner på resurserna och kvaliteten inom den grundläggande utbildningen och småbarnspedagogiken. Just nu är det ytterst viktigt att säkerställa att vi inte låter coronakrisen påverka barnens och de ungas liv på lång sikt och att vi inte låter trycket att göra inbesparingar leda till ojämlikhet mellan barnen i olika kommuner. Varje familj ska oberoende av boningsort kunna lita på att närskolan eller närdaghemmet ger service av hög kvalitet. Detta förutsätter tillräcklig och utbildad personal och att barngrupperna inte blir för stora.

SMÅBARNSPEDAGOGIKEN JÄMNAR UT MÖJLIGHETERNA

En [högkvalitativ småbarnspedagogik](#) med goda resurser har bevisligen en positiv inverkan på barnets utveckling och inläring. Den kan ge barnen just rätt slags stöd för tillväxt genast när behovet upptäcks. Om stödet fördröjs kan problemen kompliceras och behovet av stöd ökar. Småbarnspedagogiken stöder i bästa fall hela familjens resurser och ger stöd med låg tröskel.

Föräldrarna [uppskattar](#) att småbarnspedagogiken stöder barnets sociala färdigheter, utveckling och lärande, men anser att de alltför stora gruppstorlekarna och personalomsättningen är en dålig sak.

Visste du?

Andelen barn som [deltar i småbarnspedagogik](#) har ökat i Finland under 2000-talet, men är fortfarande lägre än i de övriga nordiska länderna. Det finns stora skillnader mellan kommunerna när det gäller tillgången till småbarnspedagogik, praxis och graden av deltagande.

Kolla!

[Har er grupp inom småbarnspedagogiken rätt personaldimensionering?](#)

Småbarnspedagogiken i kommunen bör ses som en central service för familjer och som barnets rätt, och till exempel ska kommuntillägg för hemvårdsstöd inte få utgöra ett hinder för att något av familjens barn deltar i småbarnspedagogiken. Småbarnspedagogik av hög kvalitet spelar stor roll för att göra kommunen mer lockande och är en välfärdsbyggare. Kommunen kan locka utbildad personal inom småbarnspedagogiken genom att öka antalet lärare, satsa på arbetsförhållanden, vikariearrangemang, lön och på möjligheter att utveckla småbarnspedagogiken och sig själv.

Vissa kommuner erbjuder [avgiftsfri småbarnspedagogik](#) för femåringar.

Läs mer!



BARNET HAR RÄTT TILL EN TRYGG SKOLDAG

När ett barn fortsätter från småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen till den grundläggande utbildningen, förändras barnets vardagsmiljö. De dagliga erfarenheterna i skolan har stor betydelse för hur barnet blir som vuxen och om barnet lär sig att lita på sig själv och andra.



Kommunen ska säkerställa att de som arbetar med barn har fungerande metoder för att ingripa i mobbning, diskriminering och våld. Mobbning minskar bevisligen stärkandet av [sambhörigheten](#) och [delaktigheten](#) i skolor och inom småbarnspedagogiken. Närvaron av ungdoms- och familjearbetare, familjecoachar, skoltränare och Icehearts-fostrare gynnar hela skolgemenskapen.



Visste du?

Mobbning i skolan har [minskat stadigt](#) de senaste åren. Trots detta utsätts fortfarande många och i synnerhet sexuella minoriteter och könsminoriteter samt placerade barn och unga för [mobbning](#).

En trygg skoldag innebär också en sund inlärningsmiljö och ren inomhusluft. Kommunerna ska ha tydliga anvisningar för situationer där problem med inomhusluften upptäcks på ett daghem eller i en skola.

Kommunen ska sörja för kvaliteten på den grundläggande utbildningen genom att [begränsa gruppstorlekarna](#), undvika att permittera lärare samt genom att göra det möjligt att ordna t.ex. delade lektioner eller ordna lektioner i egna grupper för elever som ska grupperas.

Det måste säkerställas att elevvårdstjänsterna bevaras i elevernas vardag. Den hjälp och det stöd de gav [försämrades](#) våren 2020. De unga har själva lyft fram betydelsen av stöd med låg tröskel i skolorna bland annat i [Valpanelen för barn](#). Vi måste lyssna på dem.

Visste du?

Antalet skolor har minskat med 42 procent sedan 2000. Enligt den dystraste uppskattningen [halveras nästan](#) antalet grundskolor fram till år 2040. Samtidigt ökar det genomsnittliga antalet elever från 236 till 336.



ALLA MÅSTE FÅ STÖD MED INLÄRNINGEN

Kommunen ska erbjuda varje barn [det stöd för inläringen](#) som barnet behöver. Det kan innebära t.ex. specialundervisning som ges av en speciallärare, intensifierat eller särskilt stöd eller förberedande undervisning före den grundläggande utbildningen i grupp samt S2-undervisning för invandrare.



Barn med [funktionsnedsättning](#) och barn med [hörselnedsättning](#) har rätt till jämlik inläring och omsorg på samma sätt som andra, och kommunen ska beakta detta genom att erbjuda dem lämpliga uppväxt- och inlärningsmiljöer, stödformer och tjänster. Barn, vårdnadshavare, rehabiliterande aktörer och andra sakkunniga ska höras när beslut fattas om daghemsplats eller skola.



I flera kommuner har assistentresurserna för barn med särskilda behov skurits ned och man har övergått till en inkluderande modell utan att ge barnet tillräckligt stöd. En stor undervisningsgrupp försvårar inläringen särskilt bland elever med neurologiska störningar. Inbesparingar inom skolskjutsar kan innebära en oskäligt lång skolresa. Ofta är små gruppstorlekar, arbetsfred, god akustik och belysning centrala faktorer för att lyckas. En störningsfri inlärningsmiljö hjälper alla elever, inte bara dem som behöver särskilt stöd.



GE BARNEN DIN RÖST!

CHECKLISTA FÖR DEN KOMMUNALA BESLUTFATTAREN:

SPARA INTE PÅ SKOL- OCH
FÖRSKOLEUNDERVISNING!

- Inbesparingar inom kvaliteten på basservicen för barn innebär en tilläggskostnad i framtiden. Du gör väl inte nedskärningar inom barns välbefinnande?
- En låg grad av deltagande inom småbarnspedagogik kan vara ett tecken på dålig tillgänglighet. Kontrollera situationen i din kommun!
- Erbjuds varje barn en plats i småbarnspedagogiken så nära hemmet som möjligt?
- Barnfamiljer är tvungna att betala flera kundavgifter. Är de avgifter som din kommun tar ut skäliga och hur behandlar de olika familjer och barngrupper?
- Ordnar din kommun morgon- och eftermiddagsverksamhet för skolelever?
- Har barn med särskilda behov beaktats i resurserna för morgon- och eftermiddagsverksamheten och finns det tillräckligt med platser för dem?
- Har din kommun fungerande och tydliga anvisningar för hur man ingriper mot mobbing eller våld i skolan?
- Har man i din kommun en plan om hur ni ska gå till väga när problem med inomhusluften upptäcks i ett daghem eller i en skola?
- Utnyttjar din kommun kompetensen hos organisationerna i skolornas välfärdsarbete och i arbetet mot mobbing?
- Visst erbjuder din kommun också sådana uppväxt- och inlärningsmiljöer, stödformer och tjänster som lämpar sig för barn i behov av särskilt stöd?



LÄS MER:

WWW.LSKL.FI/AANILAPSELLE

FÖLJA OSS:

@AANILAPSELLE